



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MTIS00100A**

**PITAGORA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MTIS00100A	liceo artistico	27,0	43,2	21,6	2,7	2,7	2,7
- Benchmark*							
MATERA		18,6	27,9	33,7	11,6	3,5	4,7
BASILICATA		20,6	40,7	25,9	9,0	1,6	2,1
ITALIA		20,6	37,5	27,2	11,4	2,1	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MTIS00100A	liceo classico	3,0	6,1	24,2	27,3	15,2	24,2
- Benchmark*							
MATERA		1,2	8,9	22,5	31,4	12,4	23,7
BASILICATA		1,3	7,5	22,6	36,4	14,0	18,1
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MTIS00100A	liceo musicale e coreutico	27,3	36,4	18,2	18,2	0,0	0,0
- Benchmark*							
MATERA		15,8	36,8	31,6	15,8	0,0	0,0
BASILICATA		18,2	35,2	30,7	15,9	0,0	0,0
ITALIA		11,0	32,1	32,0	17,4	4,8	2,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MTIS00100A	liceo scienze umane	14,8	29,6	33,3	22,2	0,0	0,0
- Benchmark*							
MATERA		10,7	41,1	26,8	17,0	2,7	1,8
BASILICATA		12,0	42,5	29,1	13,2	2,2	1,0
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

#### Opportunità

Contesto scolastico e sociale accogliente e sensibile nei confronti degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate, sia per motivi familiari, socio-economici, culturali o per disagi dovuti ai trasporti. Possibilità di confronto tra alunni provenienti da condizioni e culture diverse. Presenza di alunni con cittadinanza non italiana, di origine anche extracomunitari.

#### Vincoli

Difficoltà economiche dovute alla crisi che investe molte famiglie, soprattutto per la carenza di lavoro. Trasporti non adeguati e limitati, soprattutto che non consentono un'adeguata apertura pomeridiana della scuola, con evidente incidenza sulle attività di ampliamento dell'offerta formativa ed extracurricolare finalizzate all'inclusione.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola si trova al centro della Magna Grecia jonico-lucana, in un territorio con forti potenzialità nel campo del turismo e dell'agricoltura in una regione ricca di risorse naturali, ambientali e minerarie, al centro tra Puglia, Calabria, Campania e Molise. Il contributo degli enti locali è decisivo per la sistemazione logistica e dei trasporti. Presenza di musei, del centro di ricerca ENEA, di numerose aziende agricole all'avanguardia, oasi ambientali e naturalistiche (WWF, Parco territoriale di Montalbano Jonico- Andriace-Archeoparco, Riserva regionale dei calanchi di Montalbano Jonico).</p>	<p>Il territorio e la scuola risentono della crisi economica in atto. Gli enti locali si limitano agli interventi ordinari, trascurando gli investimenti sui trasporti e sull'edilizia scolastica, alla realizzazione di laboratori. Manca una rete locale e/o regionale per mettere a sistema le risorse culturali, ambientali e naturalistiche, soprattutto per una piena ed efficace fruizione da parte delle scuole e degli studenti.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,5	2,7	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	58,6	65,5	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	88,2	96,0	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	66,7	78,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	71,4	75,4	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,0	9,8	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MTIS00100A
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MTIS00100A
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MTIS00100A
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	3
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MTIS00100A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MTIS00100A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	14,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MTIS00100A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

**Opportunità**

**Vincoli**

Finanziamenti PON, POR dell'Unione Europea. Contributi volontari delle famiglie. Risorse provenienti da oneri di concessione degli spazi della scuola. La struttura scolastica della sede di Montalbano Jonico è sostanzialmente adeguata; quella della sede di Nova Siri è carente in termini di spazi per la didattica. E' stata potenziata la dotazione strumentale per la didattica digitale (LIM, Classi 2.0.). E' in corso l'implementazione delle attrezzature per i laboratori scientifici in entrambi i plessi.

L'eccesso di burocrazia non sempre rende agevole la fruizione dei finanziamenti PON e POR dell'UE. Mancanza di spogliatoi e servizi igienici nella palestra e di locali per i laboratori artistici nella sede di Nova Siri. E' in corso l' adeguamento della pavimentazione della palestra e adeguamento del cortile interno per realizzare uno spazio didatticamente fruibile nella sede di Montalbano Jonico. Carenza di spazi adeguati per una corretta fruizione dei laboratori.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MATERA	29	72,0	1	2,0	10	25,0	-	0,0
BASILICATA	94	82,0	2	2,0	19	17,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		23,1	16,2	16,5
Più di 5 anni	X	76,9	83,8	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	10,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		15,4	16,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	30,8	27,0	24,9

Più di 5 anni		38,5	45,9	39,8
---------------	--	------	------	------

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	92,3	86,5	73,3
Reggente		0,0	0,0	5,2
A.A. facente funzione		7,7	13,5	21,5

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	10,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	2,5	4,9
Più di 5 anni	X	86,7	82,5	79,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,7	25,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		6,7	15,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,7	12,5	10,7
Più di 5 anni	X	60,0	47,5	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MTIS00100A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MTIS00100A	91	74,0	32	26,0	100,0
- Benchmark*					
MATERA	3.501	88,3	462	11,7	100,0
BASILICATA	9.988	86,3	1.581	13,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MTIS00100A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MTIS00100A	4	4,9	10	12,3	34	42,0	33	40,7	100,0
- Benchmark*									
MATERA	65	2,1	485	15,7	1.087	35,1	1.461	47,2	100,0
BASILICATA	137	1,5	1.317	14,8	3.058	34,4	4.382	49,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MTIS00100A		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	05	6,0	8,6	10,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	13	15,5	12,5	18,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	17	20,2	15,6	11,2	11,8
Più di 5 anni	49	58,3	63,2	60,8	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MTIS00100A	8	4	5
- Benchmark*			
BASILICATA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIS00100A		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,1	15,4	17,1

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,5	11,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	05	100,0	15,8	9,8	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	56,6	63,6	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIS00100A		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,9	7,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,3	9,0	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,9	12,3	8,6
Più di 5 anni	06	100,0	74,9	70,9	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIS00100A		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	50,0	9,0	8,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,0	6,7	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	9,8	7,9
Più di 5 anni	01	50,0	79,1	75,0	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MTIS00100A	31	0	26
- Benchmark*			
BASILICATA	14	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Maggiore esperienza nei rispettivi ruoli e settori di competenza. Il DSGA ha un percorso continuativo nella sede. In grande maggioranza il personale di sostegno si è formato con corsi di specializzazione polivalente. Quasi tutti i docenti sono dotati di laurea, con competenze informatiche e linguistiche limitate e non sempre certificate.	Il 90% del personale supera i 40-45 anni d'età. Per alcuni docenti di sostegno non si verificano adeguate condizioni di reimpiego e continuità. Necessità di formazione nel settore informatico con relative certificazioni. E' insufficiente il numero degli assistenti amministrativi. Non esiste la continuità della Direzione Scolastica in quanto la dirigente scolastica si è insediata in questo istituto nel corrente anno scolastico 2020-21.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: MTIS00100A	88,0	100,0	95,8	100,0	94,9	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MATERA	91,8	94,0	95,0	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	88,2	93,6	94,6	94,2	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	82,0	89,7	89,1	92,7	95,9	96,6	95,5	95,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: MTIS00100A	93,5	97,1	94,1	100,0	100,0	100,0	96,9	100,0
- Benchmark*								
MATERA	97,3	99,4	96,8	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	98,4	98,4	98,0	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: MTIS00100A	89,7	100,0	85,7	95,5	100,0	100,0	96,6	92,3
- Benchmark*								
MATERA	94,0	97,8	91,9	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	91,9	92,0	94,1	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	92,6	94,4	94,3	96,2	98,1	98,3	98,1	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: MTIS00100A	77,8	96,0	100,0	100,0	-	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MATERA	94,5	96,0	96,0	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	94,8	97,7	96,7	97,9	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: MTIS00100A	79,2	100,0	86,5	97,8	92,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MATERA	86,3	96,6	86,1	96,5	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	89,0	94,4	91,0	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: MTIS00100A	n/d	n/d	n/d	n/d	76,9	100,0	88,2	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
MATERA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: MTIS00100A	24,0	25,0	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
MATERA	23,5	27,4	18,8	18,5	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	24,6	24,0	15,0	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	24,0	23,2	22,8	21,6	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: MTIS00100A	9,7	14,7	20,6	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
MATERA	11,8	5,1	7,0	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	14,2	13,2	10,5	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: MTIS00100A	15,4	25,0	28,6	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
MATERA	17,9	23,9	13,5	20,4	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	18,1	20,4	11,2	17,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,3	20,6	19,8	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: MTIS00100A	0,0	12,0	21,7	6,2	-	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
MATERA	9,4	13,4	10,1	8,8	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	12,0	14,6	15,0	10,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: MTIS00100A	25,0	18,2	27,0	8,9	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
MATERA	21,1	17,2	23,4	18,9	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	24,6	23,6	19,4	16,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: MTIS00100A	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
MATERA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: MTIS00100A	5,3	21,1	36,8	5,3	31,6	0,0	0,0	10,5	47,4	5,3	36,8	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
MATERA	6,0	34,3	22,4	14,9	22,4	0,0	5,7	13,2	39,6	17,0	24,5	0,0
BASILICAT A	4,7	22,5	26,6	23,7	22,5	0,0	5,0	23,2	29,8	15,5	26,0	0,6
ITALIA	4,2	26,7	33,1	19,5	15,8	0,7	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: MTIS00100A	0,0	16,7	33,3	16,7	21,4	11,9	0,0	0,0	3,1	34,4	46,9	15,6
<b>- Benchmark*</b>												
MATERA	0,5	17,6	18,7	20,9	33,5	8,8	0,7	7,5	9,7	22,4	47,8	11,9
BASILICAT A	1,0	16,5	21,3	23,8	30,1	7,1	0,7	7,2	13,1	21,5	46,9	10,6
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: MTIS00100A	4,2	41,7	37,5	6,2	10,4	0,0	0,0	11,4	22,7	18,2	47,7	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
MATERA	2,2	33,8	39,0	13,2	11,8	0,0	0,0	15,3	27,0	22,5	35,1	0,0
BASILICAT A	2,9	33,5	34,7	13,7	14,6	0,6	1,3	17,3	26,7	23,5	30,9	0,3
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: MTIS00100A	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,8	4,8	14,3	28,6	47,6	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
MATERA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,0	16,3	20,4	26,5	32,7	2,0
BASILICAT A	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,2	18,9	21,1	20,0	35,6	2,2
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: MTIS00100A	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	18,8	12,5	18,8	43,8	6,2
- Benchmark*												
MATERA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,7	9,2	22,0	23,8	37,6	6,7
BASILICAT A	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,2	10,7	21,0	24,4	36,0	6,6
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: MTIS00100A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	1,0	0,0	0,0	2,1	0,0
BASILICATA	0,5	0,0	0,0	0,9	0,0
Italia	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: MTIS00100A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: MTIS00100A	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: MTIS00100A	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MTIS00100A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0
BASILICATA	0,0	0,3	0,9	0,3	0,0
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MTIS00100A	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
MATERA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: MTIS00100A	35,5	4,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	18,5	7,4	0,9	0,0	0,0
BASILICATA	15,3	6,5	2,7	0,4	0,6
Italia	7,0	4,0	2,6	1,0	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: MTIS00100A	2,9	3,6	0,0	3,1	0,0
- Benchmark*					
MATERA	6,7	0,6	0,0	0,6	0,0
BASILICATA	3,5	0,7	0,0	0,5	0,0
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: MTIS00100A	9,1	3,2	3,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	2,6	1,7	2,3	0,0	0,0
BASILICATA	4,5	0,8	4,1	0,0	0,0
Italia	3,9	2,1	1,6	0,7	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: MTIS00100A	-	0,0	0,0	4,2	0,0
- Benchmark*					
MATERA	5,6	1,7	0,8	0,7	0,0
BASILICATA	3,3	1,0	1,1	0,5	0,0
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MTIS00100A	8,7	0,0	3,6	5,3	0,0
- Benchmark*					
MATERA	7,0	1,8	1,2	2,2	0,0
BASILICATA	5,9	1,8	1,6	1,0	0,0
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MTIS00100A	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
MATERA	10,8	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	7,0	0,9	0,0	0,8	0,7
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: MTIS00100A	17,6	0,0	0,0	0,0	5,0
- Benchmark*					
MATERA	13,5	2,9	1,8	0,0	1,9
BASILICATA	11,0	1,3	1,7	0,0	0,5
Italia	4,1	2,3	2,0	1,0	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: MTIS00100A	10,3	0,0	2,9	0,0	3,0
- Benchmark*					
MATERA	7,9	2,2	0,6	1,1	0,5
BASILICATA	5,7	2,0	1,4	0,9	0,7
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: MTIS00100A	7,7	13,5	3,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	4,9	9,0	4,3	0,0	0,0
BASILICATA	6,1	7,0	4,7	1,9	0,0
Italia	4,1	1,9	1,6	0,8	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: MTIS00100A	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	5,1	0,7	6,2	1,1	0,4
BASILICATA	4,4	1,4	3,5	0,6	0,2
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: MTIS00100A	19,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MATERA	17,1	1,7	2,4	1,1	0,0
BASILICATA	9,2	3,2	2,4	0,6	0,3
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: MTIS00100A	35,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
MATERA	18,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	10,1	1,7	0,0	2,4	0,7
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

#### Punti di forza

A) Complessivamente i dati mostrano una compatibilità con i dati della Regione Basilicata e quelli Nazionali senza eccessivi scostamenti. B) Diminuisce la percentuale dei "non ammessi" nel plesso di Montalbano dal 1,86% dell'a.s. 2017-18 al 1,02% dell'a.s. 2018-19. C) Diminuisce la percentuale dei "non ammessi" nel plesso di Nova

#### Punti di debolezza

A) Relativamente al plesso di Montalbano cresce la percentuale di "giudizio sospeso" passando dal 13,56% degli iscritti dell'a.s. 2017-18 al 16,11% dell'a.s. 2018-19. B) Per il plesso di Nova Siri cresce la percentuale di "Non scrutinati" dal 2,02% dell'a.s.17-18 al 4,02% al 18-19. C) Nel complesso dei due plessi crescono le percentuali dei "giudizi

<p>Siri dal 2,02% dell'a.s. 2017-18 al 0,33% dell'a.s. 2018-19. D) Diminuisce la percentuale complessiva dei "non ammessi" dal 1,93% dell'a.s. 2017-18 al 0,72% dell'a.s. 2018-19. E) Non si registra un numero eccessivo di debiti nelle materie di indirizzo. F) Una irrilevante percentuale di studenti DSA, Disabili e BES lascia la scuola.</p>	<p>sospesi" e dei "non scrutinati" rispettivamente dal 3,71% al 4,34% e dal 13,81% al 14,20% dall'a.s. 2017-18 all'a.s. 2018-19. D) Si registra una concentrazione dei debiti nelle discipline di Inglese di Matematica. E) I debiti riguardano un numero ben individuato di docenti.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>I dati fanno riferimento all'anno scolastico 18-19. I dati 2019-2020 si attengono alla normativa MI vista l'emergenza COVID nello scorso anno 19-20. I dati più critici non si mostrano irreversibili. La netta diminuzione dei "non ammessi" è una base significativa per produrre ulteriori miglioramenti anche sulle altre fasce.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MTIS00100A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>222,6</b>	<b>212,0</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	213,3	↓	↔	↓	-4,7
MTPM00101T - 2 AS	196,6	↓	↓	↓	-24,8
<b>Riferimenti</b>		<b>195,4</b>	<b>195,3</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	176,9	↓	↓	↓	-23,2
MTPC00101N - 2 AA	196,8	↔	↔	↓	-4,5
MTPC00101N - 2 AC	227,1	↔	↑	↔	14,8
MTPC00101N - 2 BC	226,3	↔	↑	↔	0,7
MTPM00101T - 2 AE	162,7	↓	↓	↓	-33,3
MTPM00101T - 2 AMC	169,0	↓	↓	↓	-32,9
MTPM00101T - 2 AMC	146,2	↓	↓	↓	-50,3
MTPM00101T - 2 AU	180,4	↓	↓	↓	-12,0
<b>Riferimenti</b>		<b>219,3</b>	<b>210,5</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	217,4	↔	↑	↓	-8,9
<b>Riferimenti</b>		<b>194,8</b>	<b>187,6</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	177,6	↓	↓	↓	-15,6
MTPC00101N - 5 AA	189,8	↔	↔	↓	1,6
MTPC00101N - 5 AA	157,8	↓	↓	↓	-46,4
MTPC00101N - 5 AC	215,1	↔	↔	↓	-8,9
MTPC00101N - 5 BC	220,0	↔	↑	↓	-9,2
MTPM00101T - 5 AE	154,2	↓	↓	↓	-43,1
MTPM00101T - 5 AU	177,0	↓	↓	↓	-16,4
MTPM00101T - 5 BU	198,5	↔	↑	↓	-7,1

Istituto: MTIS00100A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>219,4</b>	<b>212,3</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	203,5	↓	↓	↓	-24,0
MTPM00101T - 2 AS	203,5	↓	↓	↓	-27,3
<b>Riferimenti</b>		<b>189,0</b>	<b>181,3</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	172,5	↓	↓	↓	-15,4
MTPC00101N - 2 AA	180,8	↔	↔	↓	-7,3
MTPC00101N - 2 AC	197,4	↔	↑	↔	7,7
MTPC00101N - 2 BC	195,7	↔	↑	↔	-6,6
MTPM00101T - 2 AE	148,5	↓	↓	↓	-32,5
MTPM00101T - 2 AMC	168,6	↓	↓	↓	-20,2
MTPM00101T - 2 AMC	149,4	↓	↓	↓	-31,2
MTPM00101T - 2 AU	163,3	↓	↓	↓	-14,8
<b>Riferimenti</b>		<b>233,2</b>	<b>209,4</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>188,0</b>	<b>176,0</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	183,1	↔	↑	↓	-6,5
MTPC00101N - 5 AA	184,3	↔	↑	↓	6,9
MTPC00101N - 5 AA	161,2	↓	↓	↓	-28,1
MTPC00101N - 5 AC	211,5	↑	↑	↑	10,3
MTPC00101N - 5 BC	211,8	↑	↑	↑	5,5
MTPM00101T - 5 AE	155,6	↓	↓	↓	-30,3
MTPM00101T - 5 AU	161,3	↓	↓	↓	-20,2
MTPM00101T - 5 BU	165,0	↓	↓	↓	-25,4

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTPM00101T - 2 AS	12,5	20,8	37,5	25,0	4,2
Licei scientifici e classici	5,6	16,7	27,8	33,3	16,7
Basilicata	1,1	12,6	31,1	29,7	25,6
Sud e Isole	3,9	16,6	33,2	31,0	15,3
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTPM00101T - 2 AS	8,3	29,2	12,5	41,7	8,3
Licei scientifici	8,3	29,2	12,5	41,7	8,3
Basilicata	0,9	15,5	28,1	28,0	27,6
Sud e Isole	6,7	15,9	29,1	25,5	22,9
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTPC00101N - 2 AA	6,2	40,6	18,8	28,1	6,2
MTPC00101N - 2 AC	0,0	7,1	21,4	50,0	21,4
MTPC00101N - 2 BC	0,0	18,8	18,8	31,2	31,2
MTPM00101T - 2 AE	38,9	38,9	22,2	0,0	0,0
MTPM00101T - 2 AMC	63,6	36,4	0,0	0,0	0,0
MTPM00101T - 2 AMC	17,6	47,1	29,4	5,9	0,0
MTPM00101T - 2 AU	23,1	30,8	34,6	7,7	3,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	24,0	38,5	23,1	11,5	2,9
Basilicata	12,6	27,2	31,6	20,3	8,3
Sud e Isole	9,5	27,4	37,3	19,3	6,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTPC00101N - 2 AA	20,7	41,4	31,0	6,9	0,0
MTPC00101N - 2 AC	13,3	20,0	46,7	13,3	6,7
MTPC00101N - 2 BC	12,5	25,0	37,5	18,8	6,2
MTPM00101T - 2 AE	66,7	27,8	5,6	0,0	0,0
MTPM00101T - 2 AMC	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0
MTPM00101T - 2 AMC	46,7	26,7	20,0	6,7	0,0
MTPM00101T - 2 AU	53,8	38,5	7,7	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	39,2	31,5	21,5	6,2	1,5
Basilicata	18,8	35,5	28,7	9,4	7,6
Sud e Isole	27,2	34,8	25,9	8,0	4,1
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTPC00101N - 5 AA	18,2	27,3	45,4	0,0	9,1
MTPC00101N - 5 AA	55,6	33,3	11,1	0,0	0,0
MTPC00101N - 5 AC	0,0	13,6	31,8	50,0	4,6
MTPC00101N - 5 BC	0,0	5,0	40,0	40,0	15,0
MTPM00101T - 5 AE	41,7	50,0	8,3	0,0	0,0
MTPM00101T - 5 AU	16,7	38,9	38,9	5,6	0,0
MTPM00101T - 5 BU	6,2	25,0	37,5	31,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	24,2	34,8	30,3	9,1	1,5
Basilicata	11,0	30,2	30,2	20,5	8,2
Sud e Isole	17,0	30,7	32,3	14,5	5,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTPC00101N - 5 AA	36,4	18,2	36,4	9,1	0,0
MTPC00101N - 5 AA	55,6	22,2	22,2	0,0	0,0
MTPC00101N - 5 AC	4,6	31,8	4,6	31,8	27,3
MTPC00101N - 5 BC	0,0	15,0	35,0	30,0	20,0
MTPM00101T - 5 AE	83,3	0,0	8,3	8,3	0,0
MTPM00101T - 5 AU	55,6	33,3	11,1	0,0	0,0
MTPM00101T - 5 BU	62,5	25,0	6,2	6,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	37,0	22,2	16,7	14,8	9,3
Basilicata	27,4	25,8	21,3	16,1	9,4
Sud e Isole	40,0	30,1	17,7	8,3	3,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MTPC00101N - 5 AA	63,6	27,3	9,1
MTPC00101N - 5 AA	44,4	44,4	11,1
MTPC00101N - 5 AC	9,1	27,3	63,6
MTPC00101N - 5 BC	0,0	35,0	65,0
MTPM00101T - 5 AE	38,5	61,5	0,0
MTPM00101T - 5 AU	38,9	55,6	5,6
MTPM00101T - 5 BU	25,0	68,8	6,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	40,3	53,7	6,0
Basilicata	29,2	45,7	25,1
Sud e Isole	43,3	39,3	17,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MTPC00101N - 5 AA	0,0	72,7	27,3
MTPC00101N - 5 AA	22,2	44,4	33,3
MTPC00101N - 5 AC	0,0	0,0	100,0
MTPC00101N - 5 BC	0,0	5,0	95,0
MTPM00101T - 5 AE	23,1	61,5	15,4
MTPM00101T - 5 AU	5,6	55,6	38,9
MTPM00101T - 5 BU	0,0	81,2	18,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	9,0	64,2	26,9
Basilicata	10,1	44,1	45,8
Sud e Isole	16,7	48,9	34,4
Italia	6,5	34,1	59,4

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
A) Compatibilità con i risultati INVALSI regionali. B) In linea coi dati INVALSI in scuole dal contesto socio-culturale simile. C) Omogeneità all'interno dei medesimi indirizzi. Riferimento anno scolastico 2018-19.	A) Criticità rispetto ai dati nazionali. B) Inferiori ai dati di scuole con un migliore contesto socio-culturale. C) Variabilità elevata tra indirizzi differenti. Riferimento anno scolastico 2018-19.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le prove standardizzate nazionali non sono state somministrate nell'anno scolastico 2019-20 a causa della pandemia COVID. I dati fanno riferimento all'anno scolastico 2018-19; gli stessi, che a prima vista appaiono negativi, vanno rapportati al contesto socio-economico e culturale. Alto il pendolarismo. Provenienze da zone a forte disagio adolescenziale e familiare.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
A) Partecipazione positiva alle attività scolastiche, ad eventuali concorsi, ad attività extra curriculari collegate con i piani di studio e non, ad attività di PCTO che evidenziano possesso di competenze specifiche, senso di responsabilità, autonomia operativa, legalità, rispetto dell'altro e delle regole di civile convivenza.	A) Ulteriore rinforzo dello sviluppo del senso di autonoma responsabilità e consapevolezza nella gestione delle relazioni tra pari e nel rispetto delle norme della comunità scolastica. Potenziare la competenza digitale degli studenti e dei docenti.

Rubrica di valutazione
------------------------

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Ci sono diverse partecipazioni a concorsi in quasi tutti gli indirizzi e ad eventi esterni di rilievo; alcuni sono stati terminati e hanno comportato l'apprezzamento dei soggetti interessati. La Scuola attraverso il progetto di Educazione Civica ha coinvolto i consigli di classe facendo entrare nel merito tutte le discipline rivolgendosi alle classi dei diversi indirizzi. Valido l'utilizzo dei docenti di potenziamento di Diritto ed Economia in quanto gli stessi, nominati coordinatori di Educazione civica di tutte le classi, sovrintendono all'attività anche con compresenze con i docenti curricolari di altre discipline. Le aule delle due sedi dell'Istituto sono tutte dotate di monitor multimediali che danno la possibilità di utilizzare una didattica innovativa e tecnologica non solo in emergenza Covid-19.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				189,96	185,23	200,00	
MTIS00100A	MTPC00101N	AA	175,27	↓	↓	↓	94,74
MTIS00100A	MTPC00101N	AC	213,91	↑	↑	↑	95,24
MTIS00100A	MTPC00101N	BC	220,03	↑	↑	↑	100,00
MTIS00100A	MTPM00101T	AU	176,99	↓	↓	↓	100,00
MTIS00100A	MTPM00101T	AE	156,37	↓	↓	↓	57,89
MTIS00100A	MTPM00101T	BU	199,09	↔	↑	↔	73,68

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				192,81	182,08	200,00	
MTIS00100A	MTPC00101N	AA	179,06	↓	↔	↓	94,74
MTIS00100A	MTPC00101N	AC	208,72	↑	↑	↑	95,24
MTIS00100A	MTPC00101N	BC	211,84	↑	↑	↑	100,00
MTIS00100A	MTPM00101T	AU	161,34	↓	↓	↓	100,00
MTIS00100A	MTPM00101T	AE	158,15	↓	↓	↓	57,89
MTIS00100A	MTPM00101T	BU	165,31	↓	↓	↓	73,68

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,22	179,12	200,00	
MTIS00100A	MTPC00101N	AA	170,13	↓	↓	↓	94,74
MTIS00100A	MTPC00101N	AC	212,53	↑	↑	↑	95,24
MTIS00100A	MTPC00101N	BC	222,99	↑	↑	↑	100,00
MTIS00100A	MTPM00101T	AU	174,59	↔	↓	↓	100,00
MTIS00100A	MTPM00101T	AE	169,90	↓	↓	↓	63,16
MTIS00100A	MTPM00101T	BU	174,45	↔	↓	↓	73,68

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				183,98	183,74	200,00	
MTIS00100A	MTPC00101N	AA	185,73	↔	↔	↓	94,74
MTIS00100A	MTPC00101N	AC	253,07	↑	↑	↑	95,24
MTIS00100A	MTPC00101N	BC	233,57	↑	↑	↑	100,00
MTIS00100A	MTPM00101T	AU	187,01	↔	↔	↓	100,00
MTIS00100A	MTPM00101T	AE	175,65	↔	↓	↓	63,16
MTIS00100A	MTPM00101T	BU	177,68	↔	↓	↓	73,68

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MTIS00100A	68,0	62,3
MATERA	44,7	48,2
BASILICATA	43,3	47,6
ITALIA	40,4	44,2

## 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
MTIS00100A	1,45
- Benchmark*	
MATERA	1,80
BASILICATA	3,06
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MTIS00100A	4,35
- Benchmark*	
MATERA	3,40
BASILICATA	4,53
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MTIS00100A	8,70
- Benchmark*	
MATERA	3,21
BASILICATA	2,91
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MTIS00100A	17,39
- Benchmark*	
MATERA	14,45
BASILICATA	14,59
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MTIS00100A	5,80
- Benchmark*	
MATERA	4,56
BASILICATA	5,69
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
MTIS00100A	5,80
- Benchmark*	
MATERA	15,74
BASILICATA	14,89
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
MTIS00100A	10,14
- Benchmark*	
MATERA	3,53
BASILICATA	3,61
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
MTIS00100A		7,25
	- Benchmark*	
MATERA		6,36
BASILICATA		6,20
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
MTIS00100A		2,90
	- Benchmark*	
MATERA		6,36
BASILICATA		5,58
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
MTIS00100A		7,25
	- Benchmark*	
MATERA		13,17
BASILICATA		12,00
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
MTIS00100A		5,80
	- Benchmark*	
MATERA		6,62
BASILICATA		5,48
ITALIA		7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
MTIS00100A		8,70
	- Benchmark*	
MATERA		3,40
BASILICATA		2,99
ITALIA		2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
MTIS00100A		14,49
	- Benchmark*	
MATERA		12,27
BASILICATA		12,34
ITALIA		13,32

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MTIS00100A	88,9	11,1	0,0	66,7	12,5	20,8	95,5	4,5	0,0	71,4	9,5	19,0
	- Benchmark*											
MATERA	80,0	16,0	4,0	58,8	25,7	15,5	74,7	16,5	8,8	74,2	16,1	9,7
BASILICATA	72,1	22,8	5,0	57,3	30,0	12,7	72,4	18,3	9,3	71,4	17,9	10,7
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MTIS00100 A	66,7	33,3	0,0	79,2	4,2	16,7	72,7	22,7	4,5	71,4	14,3	14,3
- Benchmark*												
MATERA	78,0	18,0	4,0	60,9	19,4	19,7	71,1	16,5	12,5	75,5	12,3	12,3
BASILICAT A	71,8	20,8	7,4	61,2	19,4	19,4	70,1	15,1	14,7	74,0	12,7	13,3
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MTIS00100A	Regione	Italia
2015	5,8	13,2	19,3
2016	7,9	16,6	23,0
2017	8,4	18,8	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MTIS00100A	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	24,0	17,9
	Tempo determinato	66,7	38,3	34,5
	Apprendistato	0,0	15,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	16,7	12,7	13,1
	Altro	16,7	9,7	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	15,3	9,9
	Tempo determinato	63,6	42,5	36,5
	Apprendistato	9,1	14,5	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	9,1	11,4	11,6
	Altro	18,2	16,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	11,1	15,0	9,8
	Tempo determinato	66,7	44,1	35,9
	Apprendistato	11,1	15,1	25,0
	Collaborazione	0,0	3,5	2,5
	Tirocinio	0,0	10,4	10,0
	Altro	11,1	11,9	16,7

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MTIS00100A	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	10,9	5,2
	Industria	16,7	26,1	23,4
	Servizi	83,3	63,0	71,3
2016	Agricoltura	18,2	7,9	4,4
	Industria	0,0	19,9	21,7
	Servizi	81,8	72,2	73,9
2017	Agricoltura	11,1	8,0	4,6
	Industria	22,2	22,9	21,6
	Servizi	66,7	69,1	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MTIS00100A	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	6,0	10,1
	Media	50,0	49,0	54,8
	Bassa	50,0	45,0	35,1
2016	Alta	0,0	6,4	9,5
	Media	72,7	55,1	56,9
	Bassa	27,3	38,5	33,6
2017	Alta	0,0	7,0	10,1
	Media	55,6	56,9	60,0
	Bassa	44,4	36,1	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A) In tutti gli indirizzi gli studenti superano il 50% abbondante il 1° anno di università. B) Nel liceo classico gli studenti che non si iscrivono all'università non sono superiori al 10%. C) Nel Liceo Classico la percentuale degli studenti che superano il 1° anno è stabile dal 2015 al 2019 variando tra l'81 e l'85%. D) Il 66% di coloro che trovano lavoro hanno contratto a Tempo determinato.</p>	<p>A) Nel Liceo delle Scienze Umane la percentuale di studenti che non si iscrive all'università è diminuita al 25% rispetto al 35% (2018) e il 36% (2015) mentre nel liceo delle scienze umane op. economico sociale la percentuale è del 51%. B) Le percentuali sono nel liceo classico lievemente inferiori a quelle regionali e lievemente superiore nel liceo delle scienze umane e op. economico sociale. C) La percentuale di studenti che entrano nel mondo del lavoro è bassa: il 8,4% nel 2017. D) La media degli studenti che trovano lavoro è significativamente inferiore sia alla media regionale (18,8%) che nazionale (23,6).</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Perchè il dato degli studenti che ha superato il 1° anno di università è rilevante e supera abbondantemente</p>

il 50%. Basso è il dato degli studenti che non vanno all'università.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,9	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	66,7	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	77,8	87,5	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	44,4	45,8	35,1
Altro	No	0,0	8,3	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	87,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	95,8	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	55,6	66,7	67,2
Programmazione per classi parallele	No	66,7	79,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,9	95,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	44,4	54,2	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	100,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	62,5	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	33,3	58,3	62,3
Altro	No	11,1	16,7	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	77,8	87,5	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	77,8	62,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	44,4	37,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	4,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
L'esistenza di un buon organico di potenziamento e dell'autonomia. Esistenza dei Dipartimenti. La possibilità di accertare le competenze attraverso un'ampia offerta formativa anche di carattere extracurricolare. Un corpo docente del posto e del territorio che consente di adattare curriculum e progettazione alle esigenze dell'utenza.	Carenza nella continuità verticale con la scuola secondaria di I grado. Esistenza di corsi unici che non consentono di progettare, verificare e valutare per classi parallele nonostante gli sforzi. Carenza di una valutazione più rigorosa dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola, sul tema "curricolo", attraverso i Dipartimenti, i Referenti di Asse e la Commissione PTOF ha lavorato molto e accuratamente.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	75,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	8,3	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	44,4	33,3	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	87,5	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	8,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,1	20,8	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	100,0	92,3
Classi aperte	No	33,3	45,8	38,7
Gruppi di livello	No	55,6	62,5	59,2
Flipped classroom	Sì	77,8	83,3	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	8,3	9,5
Metodo ABA	No	0,0	16,7	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	2,9
Altro	Sì	33,3	37,5	37,8

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,1	8,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare	No	11,1	4,2	0,6

provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	44,4	50,0	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	44,4	58,3	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,4	45,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	44,4	50,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	11,1	16,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,3	45,8	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	55,6	25,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	11,1	12,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	11,1	12,5	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	20,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Possibilità di ampliare l'offerta formativa. Svolgimento di recupero sia in itinere che extracurricolare. Adozione positiva del debate in alcune classi come metodologia d'avanguardia. Gli episodi problematici non si sono mai tradotti in reati civili o penali.	Carenza di attività di potenziamento strutturate e sistematiche. Prevalenza della lezione frontale. Scarsa varietà delle strategie metodologiche.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Le azioni nel complesso sono positive ma occorre conseguire maggiori risultati sul piano della cura del potenziamento delle conoscenze e delle competenze.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	55,6	70,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	77,8	83,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	88,9	91,7	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,6	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	50,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	33,3	41,7	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,5	95,5	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	87,5	81,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	62,5	45,5	53,7

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	62,5	82,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	75,0	73,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la	No	12,5	30,4	41,9

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	47,8	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	25,0	26,1	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	52,2	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	66,7	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	45,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	33,3	50,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,9	70,8	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	22,2	20,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	22,2	41,7	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	0,0	29,8
Altro	Sì	22,2	25,0	20,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MTPC00101N	7	64
MTPM00101T	15	156
Totale Istituto	22	220
MATERA	3,7	46,9
BASILICATA	2,7	29,3
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,8	62,5	52,3

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	41,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	66,7	75,0	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,9	95,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	44,4	45,8	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	44,4	58,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	95,8	91,6
Altro	No	0,0	12,5	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Molteplici le procedure, le attività ed i progetti per l'inclusione. Azione formativa on line di 60 ore sui DSA con corso dell'AID. Scuola attestata dall'AID come "Scuola Dislessia -amica". Sistemica e articolata l'azione di recupero.	Sensibilizzazione sulle tematiche degli studenti BES e DSA ancora non integralmente adeguata. Attività di potenziamento svolte solo attraverso i molteplici concorsi interni ed esterni e non sempre nelle ordinarie attività didattiche.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La molteplicità e la ricchezza, nonché la varietà di misure e procedure adottate dà ragione dei risultati e della valutazione espressa.

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	33,3	33,3	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di	No	33,3	41,7	48,0

alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	88,9	95,8	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	44,4	54,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	44,4	45,8	55,7
Altro	Sì	11,1	16,7	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,6	75,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	77,8	79,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	11,1	50,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	95,8	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	55,6	37,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	77,8	66,7	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	88,9	87,5	76,5
Altro	No	11,1	20,8	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MTIS00100A	58,3	41,7
MATERA	61,2	38,8
BASILICATA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MTIS00100A	100,0	100,0
- Benchmark*		
MATERA	99,8	99,5
BASILICATA	99,6	99,5
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	88,9	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	44,4	41,7	34,8
Attività estiva	No	33,3	25,0	54,2
Attività all'estero	Sì	22,2	54,2	63,9
Attività mista	Sì	66,7	50,0	48,3
Altro	No	0,0	16,7	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	66,7	66,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	44,4	45,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	22,2	41,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	100,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Frequenti occasioni per conoscere gli spazi di apprendimento attraverso gli Open Days e attività laboratoriali direttamente con le classi delle scuole secondarie di 1 grado. Tutte le attività sono state programmate a distanza utilizzando la piattaforma Microsoft 365. Frequenti e ricche le opportunità di conoscere gli sbocchi universitari e le professioni militari. Utilizzo di test per valutare la situazione d'ingresso; Corsi propedeutici allo svolgimento dei test d'ingresso universitari. Ricco e variegato il</p>	<p>Debole ancora l'azione di continuità tra scuola secondaria di 1° grado e scuola di 11° grado .</p>

panorama di aziende, enti pubblici ed associazioni per i percorsi di PCTO. Personalizzati i percorsi di "PCTO" rispettando il profilo in uscita di ogni indirizzo di studi.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per la ricchezza di attività da svolgere, pur esse necessitanti di un'ulteriore implementazione di qualità.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	13,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	52,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	34,8	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	37,5	30,4	23,7

>25% - 50%		25,0	30,4	41,9
>50% - 75%		12,5	26,1	22,7
>75% - 100%		25,0	13,0	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	29	8,2	11,7	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.413,8	7.201,6	8.707,8	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	104,3	78,8	147,0	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	23,1	33,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,1	25,0	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,1	19,4	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	0,0	19,4	31,9
Lingue straniere	Sì	61,5	47,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	53,8	27,8	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	23,1	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute,	Sì	7,7	8,3	20,5

alimentare, all'affettività)				
Sport	No	0,0	2,8	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	38,5	36,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	7,7	19,4	27,5
Altri argomenti	No	30,8	44,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission della scuola , chiaramente definita, è in maggior parte condivisa dagli attori e dalle famiglie. La scuola monitorerà l'attività attraverso schede di rilevazione sulla qualità. I ruoli assegnati sono diffusi e coinvolgono un buon numero di docenti. Il fondo d'Istituto è ripartito per un consistente numero di dipendenti.</p>	<p>Bisogna rafforzare e consolidare il sistema di monitoraggio e renderlo sistematico. Il coinvolgimento delle famiglie non è ancora soddisfacente.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La gamma dei progetti è vasta, varia e coerente con il PTOF. Molti progetti saranno realizzati a costo "zero" mentre i progetti del PCTO saranno realizzati con i fondi assegnati dal M.I.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		53,3	55,3	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	26,7	26,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		20,0	18,4	24,6

Altro		0,0	0,0	2,7
-------	--	-----	-----	-----

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,5	3,5	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MTIS00100A		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,3	6,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	28,9	21,8	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	10,5	6,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	4,5	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,3	7,5	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,2	19,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,6	2,3	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	10,5	12,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	50,0	13,2	7,5	6,8
Altro	1	50,0	10,5	12,0	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS00100A		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	26,3	27,8	36,6
Rete di ambito	1	50,0	39,5	30,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,3	8,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	18,4	22,6	8,1
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,5	10,5	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS00100A		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	21,1	16,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	23,7	24,1	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,6	2,3	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	36,8	43,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,0	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0	15,8	13,5	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MTIS00100A		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,5	3,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,1	22,5	17,6
Scuola e lavoro			3,6	3,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				4,1	4,0
Valutazione e miglioramento			1,0	3,4	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,4	20,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			6,7	10,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	30,0	85,7	15,0	8,5	5,5
Altro	5,0	14,3	2,1	9,3	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,3	2,9	3,3

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS00100A		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,3	2,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	16,7	19,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	30,0	18,4	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,3	3,9	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	6,7	9,7	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,3	4,9	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	3,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	1,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,7	8,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,0	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,0	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,3	1,0	4,8
Altro	0	0,0	6,7	5,8	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIS00100A		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	26,7	23,3	38,6
Rete di ambito	0	0,0	6,7	9,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	10,0	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	50,0	50,5	19,3

Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	6,7	11,7	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	73,3	76,3	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	33,3	47,4	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	33,3	34,2	34,5
Accoglienza	Sì	86,7	89,5	82,7
Orientamento	Sì	100,0	100,0	93,9
Raccordo con il territorio	No	80,0	84,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	97,4	94,5
Temi disciplinari	No	40,0	42,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	46,7	50,0	44,6
Continuità	Sì	60,0	55,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	97,4	92,8
Altro	No	20,0	21,1	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	28,6	18,8	18,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	3,1	8,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	3,8	5,6	4,1
Accoglienza	11,4	12,4	10,5	8,0
Orientamento	11,4	9,0	8,8	9,8
Raccordo con il territorio	0,0	9,0	6,6	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	28,6	5,9	5,4	5,5
Temi disciplinari	0,0	11,6	11,1	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	11,3	8,9	8,1
Continuità	11,4	5,5	3,3	3,3
Inclusione	8,6	8,5	9,3	8,5
Altro	0,0	1,1	2,9	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola attiverà la formazione su temi connessi ai punti di criticità del servizio d'insegnamento prestatato tenendo anche conto della realtà attuale data dall'emergenza Covid-19. La scuola utilizza i docenti ed il personale ATA su disponibilità ed esperienza degli stessi per la gestione delle risorse umane e la loro valorizzazione. I gruppi di lavoro producono documenti e atti rilevanti come la bozza di PTOF, il PAI, i progetti di ampliamento.....	Le ricadute dell'azione formativa non sempre riescono ad evidenziarsi. Non sempre gli insegnanti sono disponibili a lavorare in team.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le azioni sono positive ma ci sono ancora significativi margini per migliorare.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		13,3	5,3	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	26,7	26,3	14,4
5-6 reti		13,3	5,3	3,3
7 o più reti		46,7	63,2	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------

	MTIS00100A	% MATERA	BASILICATA	Nazionale %
Mai capofila		53,3	52,6	56,4
Capofila per una rete	X	33,3	28,9	24,9
Capofila per più reti		13,3	18,4	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,5	79,1	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	43,2	44,9	32,3
Regione	0	5,4	7,5	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,4	11,2	11,7
Unione Europea	0	8,1	3,7	5,3
Contributi da privati	0	2,7	1,9	3,1
Scuole componenti la rete	3	35,1	30,8	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,1	5,6	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4	7,5	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	70,3	64,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	5,4	4,7	3,7
Altro	1	10,8	17,8	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	MTIS00100A	MATERA	BASILICATA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	10,8	11,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,4	2,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,0	29,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,1	14,0	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,4	3,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,4	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,1	4,7	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7	2,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,4	6,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	13,5	9,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7	1,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,9	2,3
Altro	0	5,4	7,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	60,0	56,4	53,0
Università	Si	40,0	71,8	77,6
Enti di ricerca	No	20,0	38,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	40,0	64,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	66,7	56,4	72,1
Associazioni sportive	Si	33,3	41,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,3	76,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	53,3	64,1	69,1
ASL	Si	40,0	41,0	56,8
Altri soggetti	No	20,0	33,3	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	57,1	57,9	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	55,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	35,7	65,8	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	50,0	63,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	14,3	23,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	85,7	73,7	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	35,7	36,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	55,3	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	18,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,4	18,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	57,1	55,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	64,3	76,3	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	42,9	42,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	34,2	27,4
Altro	Si	21,4	23,7	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,0	17,7	11,7	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	89,4	71,0	79,0	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	53,7	32,6	46,4	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MTIS00100A	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	100,0	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	93,3	97,4	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	53,3	71,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	20,0	23,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,0	86,4
Altro	Si	20,0	23,1	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Esiste una buona varietà e molteplicità di accordi di rete e di collaborazione con altri soggetti istituzionali e privati con una discreta incidenza sul livello qualitativo dell'offerta formativa. I genitori e le famiglie sono coinvolti nella definizione del Regolamento d'Istituto e in altri documenti importanti della vita scolastica. La scuola utilizza il registro elettronico frequentemente per comunicare coi genitori.	La scuola non realizza progetti rivolti ai genitori. Non ci sono collaborazioni consistenti con le famiglie per la realizzazione di interventi formativi o progetti.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Esistono ulteriori margini di miglioramento nei rapporti con il territorio e le famiglie pur essendo i risultati finora complessivamente positivi.

# 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

1) *Ulteriore riduzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico, creando situazioni di coinvolgimento attivo, lavorando sull'acquisizione di un metodo di studio, sulle attività di recupero e di consolidamento*

### Traguardo

*Completare la riduzione dell'insuccesso del 10% rispetto alla media degli anni precedenti.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*IMPLEMENTARE LE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO. MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA DIDATTICA*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Innovare la organizzazione dell'aula.*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Implementare i rapporti con le famiglie*

#### 4. Continuità e orientamento

*Implementare le relazioni in verticale con Scuola secondaria di 1° grado ed Università*

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Meglio posizionare il ruolo della scuola nel contesto istituzionale e di governo del territorio*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Implementare le attività formative e di aggiornamento*

#### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*elaborare e condividere con le famiglie il Patto Educativo*

### Priorità

2) *Implementare la pratica di una didattica innovativa ed inclusiva allo scopo di rendere più agevoli i processi di apprendimento, migliorando il metodo di studio, in modo particolare per gli alunni BES;*

### Traguardo

*Agire sulla formazione dei docenti e sull'implementazione della dotazione infrastrutturale della scuola (LABORATORI ED ATTREZZATURE)*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*IMPLEMENTARE LE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO. MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA*

## DIDATTICA

### 2. Ambiente di apprendimento

*Innovare la organizzazione dell'aula.*

### 3. Inclusione e differenziazione

*Implementare i rapporti con le famiglie*

### 4. Continuità e orientamento

*Implementare le relazioni in verticale con Scuola secondaria di 1° grado ed Università*

### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Meglio posizionare il ruolo della scuola nel contesto istituzionale e di governo del territorio*

### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Implementare le attività formative e di aggiornamento*

### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*elaborare e condividere con le famiglie il Patto Educativo*

## Priorità

3) Riallineamento con le priorità, gli obiettivi ed i traguardi fissati nel PTOF 2019/20 e non conseguiti del tutto a causa della sospensione delle attività didattiche per emergenza Covid-19.

## Traguardo

Attivare percorsi didattici che consentano di recuperare competenze e saperi previsti dal precedente PTOF e non sviluppati a causa della sospensione delle lezioni in presenza (PIA - PAI , Ordinanza n°11 del 16/05/2020).

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

IMPLEMENTARE LE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO. MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA DIDATTICA

### 2. Ambiente di apprendimento

*Innovare la organizzazione dell'aula.*

### 3. Inclusione e differenziazione

*Implementare i rapporti con le famiglie*

### 4. Continuità e orientamento

*Implementare le relazioni in verticale con Scuola secondaria di 1° grado ed Università*

### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Meglio posizionare il ruolo della scuola nel contesto istituzionale e di governo del territorio*

### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Implementare le attività formative e di aggiornamento*

### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*elaborare e condividere con le famiglie il Patto Educativo*

## Priorità

4) Acquisizione e potenziamento delle competenze e delle abilità per integrare o eventualmente sostituire la didattica in presenza con la didattica a distanza in caso di necessità e di lockdown.

## Traguardo

Attivare percorsi di formazione dei docenti sulla didattica a distanza e progettare moduli didattici integrativi o eventualmente sostitutivi delle unità di apprendimento in presenza.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

IMPLEMENTARE LE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO. MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA DIDATTICA

### 2. Ambiente di apprendimento

Innovare la organizzazione dell'aula.

### 3. Inclusione e differenziazione

Implementare i rapporti con le famiglie

### 4. Continuita' e orientamento

Implementare le relazioni in verticale con Scuola secondaria di i° grado ed Università

### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Meglio posizionare il ruolo della scuola nel contesto istituzionale e di governo del territorio

### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare le attività formative e di aggiornamento

### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

elaborare e condividere con le famiglie il Patto Educativo

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Migliorare il livello delle performance nelle prove INVALSI

### Traguardo

Riportare le prove INVALSI in linea con la media regionale

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

IMPLEMENTARE LE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO. MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA DIDATTICA

### 2. Ambiente di apprendimento

Innovare la organizzazione dell'aula.

### 3. Inclusione e differenziazione

Implementare i rapporti con le famiglie

### 4. Continuita' e orientamento

Implementare le relazioni in verticale con Scuola secondaria di i° grado ed Università

### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Meglio posizionare il ruolo della scuola nel contesto istituzionale e di governo del territorio

### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare le attività formative e di aggiornamento

### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

elaborare e condividere con le famiglie il Patto Educativo

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Sviluppare e/o migliorare le competenze sociali e civiche per consentire agli alunni l'applicazione

### Traguardo

Rispetto di orari, tempi e scadenze: regolarizzazione degli ingressi alla classe, dei

delle stesse in termini di cittadinanza attiva attraverso la realizzazione del progetto di "Educazione Civica" e l'osservanza del Regolamento d'Istituto anche in riferimento alla sezione COVID, del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto Studenti.

tempi di giustificazione, rispetto delle consegne.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

IMPLEMENTARE LE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO. MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA DIDATTICA

#### 2. Ambiente di apprendimento

Innovare la organizzazione dell'aula.

#### 3. Inclusione e differenziazione

Implementare i rapporti con le famiglie

#### 4. Continuità e orientamento

Implementare le relazioni in verticale con Scuola secondaria di 1° grado ed Università

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Meglio posizionare il ruolo della scuola nel contesto istituzionale e di governo del territorio

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare le attività formative e di aggiornamento

#### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

elaborare e condividere con le famiglie il Patto Educativo

### Priorità

Imparare ad imparare, al fine di agire in modo autonomo e responsabile nella vita sociale, infondendo l'etica della responsabilità.

### Traguardo

Da realizzare nel primo biennio. Saper utilizzare autonomamente gli strumenti e le fonti di apprendimento e condividerle nel contesto scuola.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

IMPLEMENTARE LE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO. MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA DIDATTICA

#### 2. Ambiente di apprendimento

Innovare la organizzazione dell'aula.

#### 3. Inclusione e differenziazione

Implementare i rapporti con le famiglie

#### 4. Continuità e orientamento

Implementare le relazioni in verticale con Scuola secondaria di 1° grado ed Università

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Meglio posizionare il ruolo della scuola nel contesto istituzionale e di governo del territorio

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare le attività formative e di aggiornamento

#### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

elaborare e condividere con le famiglie il Patto Educativo

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Completare una ricognizione degli esiti registrati dagli studenti in uscita dall'istituzione scolastica nell'ultimo triennio, contattando direttamente le famiglie degli alunni. Ricognizione degli ingressi nel mondo del lavoro.*

### Traguardo

*Elaborazione di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza per tutti gli indirizzi del nostro Liceo. Attivare un sistema dell'Istituzione scolastica per monitorare l'eventuale ingresso degli studenti in uscita nel mondo del lavoro.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*IMPLEMENTARE LE ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO. MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA DIDATTICA*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Innovare la organizzazione dell'aula.*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Implementare i rapporti con le famiglie*

#### 4. Continuità e orientamento

*Implementare le relazioni in verticale con Scuola secondaria di 1° grado ed Università*

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Meglio posizionare il ruolo della scuola nel contesto istituzionale e di governo del territorio*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Implementare le attività formative e di aggiornamento*

#### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*elaborare e condividere con le famiglie il Patto Educativo*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Perchè esse derivano dai punti di criticità riscontrati e dalla ricognizione di ulteriori margini di miglioramento per i punti virtuosi riscontrati.